

Plán výchovy a péče

Centrum Edukidz, z.s.

Provozovatel

Centrum Edukidz, z.s.

Pod Vodojemem 231

267 21 Tmaň

IČO: 29525691

Plán výchovy a péče se vztahuje na dětské skupiny Mini, Midi a Maxi, **provozované spolkem Centrum Edukidz, z.s. na adrese: Masarykova 623, 252 19 Rudná u Prahy.**

Plán výchovy a péče je zpracován v souladu se zákonem č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, ve znění pozdějších předpisů, a vychází z aktuálních poznatků o vývoji dítěte raného věku. Tento Plán výchovy a péče je živým dokumentem. Popisuje způsob práce Centrum Edukidz, z.s., společné hodnoty i organizaci péče. Průběžně je vyhodnocován a aktualizován tak, aby odpovídal potřebám dětí, rodin, pečujících osob i aktuálním legislativním požadavkům.

„Největší pokroky dětí často vznikají v okamžicích, které dospělí považují za obyčejné.“

Úvod

Dětství není období, které je potřeba uspěchat. Je to čas prvních vztahů, objevů, samostatných pokusů i drobných každodenních vítězství. Právě v těchto zdánlivě obyčejných okamžicích se utváří důvěra dítěte v sebe sama i ve svět kolem něj.

Centrum Edukidz, z.s. vytváří prostředí, ve kterém mají děti dostatek času objevovat, zkoušet, opakovat i odpočívat. Inspirujeme se principy Montessori pedagogiky, respektujícím přístupem a poznatky o vývoji dítěte. Významnou součástí naší každodenní práce je hra, pohyb, smyslové objevování, pobyt venku a partnerská spolupráce s rodinou.

1. Charakteristika dětských skupin

Centrum Edukidz, z.s. provozuje tři dětské skupiny (Mini, Midi, Maxi) v jednom objektu. Každá skupina poskytuje dětem bezpečné, podnětné a respektující prostředí podporující jejich přirozený vývoj, samostatnost a radost z objevování.

Děti jsou zařazovány do skupin individuálně podle svého věku, vývoje, průběhu adaptace a aktuální skladby skupin. Organizace skupin je vždy nastavena tak, aby byla zachována maximální kapacita jednotlivých skupin, odpovídající počet pečujících osob a dostatek prostoru pro individuální péči o každé dítě.

2. Adaptace dítěte

Nástup do dětské skupiny představuje pro dítě i jeho rodinu významnou životní změnu. Každé dítě se s novým prostředím, novými vztahy i změnou denního režimu vyrovnává svým vlastním tempem. Proto považujeme adaptační období za přirozenou součást začátku docházky a přistupujeme k němu citlivě, individuálně a s respektem k potřebám dítěte i jeho rodiny.

Cílem adaptace není co nejrychlejší odloučení dítěte od rodiče, ale postupné budování pocitu bezpečí, důvěry a jistoty v novém prostředí.

Průběh adaptace plánujeme vždy individuálně po domluvě s rodiči. Přihlížíme k věku dítěte, jeho dosavadním zkušenostem, temperamentu, míře samostatnosti i aktuální životní situaci rodiny. Délka adaptačního období proto není předem stanovena a může se u jednotlivých dětí lišit.

Pečující osoby během adaptace věnují zvýšenou pozornost emočnímu prožívání dítěte, citlivě reagují na jeho potřeby a vytvářejí prostředí, ve kterém může postupně navazovat nové vztahy a získávat důvěru v nové prostředí.

Velký význam přikládáme spolupráci s rodiči. O průběhu adaptace pravidelně komunikujeme, sdílíme důležité informace o tom, jak dítě pobyt zvládá, a společně hledáme způsoby, které dítěti usnadní začlenění do kolektivu.

Úspěšně zvládnutá adaptace vytváří pevný základ pro další spokojený pobyt dítěte v dětské skupině a podporuje jeho pozitivní vztah k novému prostředí.

3. Denní režim

Denní režim v Centru Edukidz, z.s. poskytuje dětem přirozený a srozumitelný rytmus dne. Pravidelně se opakující činnosti a každodenní rituály dětem pomáhají lépe se orientovat v průběhu dne, vytvářejí pocit jistoty a podporují jejich psychickou pohodu. Současně je denní režim nastaven flexibilně tak, aby umožňoval reagovat na aktuální potřeby jednotlivých dětí, jejich vývojovou úroveň, zdravotní stav, míru únavy, individuální tempo i momentální zájem o nabízené činnosti.

Během dne se přirozeně střídají období aktivní hry, společných činností, pobytu venku, odpočinku a individuálních aktivit. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro spontánní hru a vlastní iniciativu.

Součástí organizace dne jsou pravidelné situace a rituály, jako je ranní přivítání, společné stolování, příprava na pobyt venku, odpočinek nebo závěrečné předávání dětí rodičům. Denní režim jednotlivých skupin Mini, Midi a Maxi je vzájemně sladěn, zároveň však umožňuje přizpůsobení specifickým potřebám a věkovému složení dětí v jednotlivých skupinách.

Orientační denní režim je uveden v samostatné příloze tohoto dokumentu.

4. Základní východiska

První roky života dítěte představují období mimořádně intenzivního rozvoje. Dítě si vytváří první vztahy, získává důvěru ve své schopnosti, poznává okolní svět a učí se prostřednictvím každodenních zkušeností. Každý nový prožitek, hra, rozhovor i běžná situace se stávají součástí jeho dalšího vývoje.

V Centrum Edukidz, z.s. vytváříme prostředí, které dětem umožňuje objevovat svět vlastním tempem. Věnujeme pozornost nejen tomu, co děti dělají, ale také tomu, jak se

při tom cítí. Pocit bezpečí, důvěry a přijetí považujeme za nezbytný předpoklad zdravého rozvoje.

Naši každodenní práci inspirují principy Montessori pedagogiky, respektující komunikace a současné poznatky z oblasti vývojové psychologie. Dítě vnímáme jako aktivního účastníka svého učení, který nejlépe poznává svět prostřednictvím vlastní zkušenosti, pohybu, hry, smyslového objevování a přirozených sociálních vztahů.

Zaměřujeme se na vytváření podmínek, ve kterých může každé dítě rozvíjet své schopnosti v souladu se svým individuálním tempem, zájmy a aktuálními potřebami.

Velkou hodnotu přikládáme každodenním situacím, které podporují samostatnost, odpovědnost přiměřenou věku, spolupráci, ohleduplnost i radost z vlastního pokroku. Stejnou důležitost jako plánovaným činnostem přikládáme také spontánní hře, pobytu venku a dostatečnému prostoru pro odpočinek.

Nedílnou součástí naší práce je partnerská spolupráce s rodinou. Vzájemná důvěra, otevřená komunikace a sdílení informací vytvářejí prostředí, ve kterém dítě získává potřebnou jistotu a kontinuitu mezi rodinným a skupinovým prostředím.

5. Cíle výchovy a péče

Posláním Centrum Edukidz, z.s. je vytvářet prostředí, ve kterém děti prožívají své první roky života v atmosféře bezpečí, důvěry, vzájemného respektu a radosti z objevování.

Naším cílem je podporovat přirozený vývoj dítěte prostřednictvím každodenních zkušeností, hry a smysluplných činností odpovídajících jeho věku a individuálním potřebám.

V rámci výchovy a péče usilujeme zejména o:

- vytváření bezpečného, podnětného a laskavého prostředí;
- podporu zdravého tělesného, psychického, sociálního a emočního vývoje dítěte;
- rozvoj samostatnosti při běžných denních činnostech;
- podporu přirozené zvědavosti, tvořivosti a radosti z poznávání;
- rozvoj komunikačních dovedností a porozumění;
- vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi i dospělými;
- rozvoj schopnosti spolupracovat, respektovat druhé a řešit běžné situace přiměřeně věku;
- podporu smyslového poznávání prostřednictvím hry, experimentování a přímé zkušenosti;

- vytváření pozitivního vztahu k pohybu, pobytu venku a zdravému životnímu stylu;
- budování úzké spolupráce s rodinou založené na vzájemné důvěře a otevřené komunikaci.

6. Zásady výchovy a péče

Veškerá činnost Centrum Edukidz, z.s. vychází z hodnot, které považujeme za základ kvalitní péče o děti raného věku.

Bezpečí a důvěra

Dítě se nejlépe rozvíjí tam, kde se cítí bezpečně. Usilujeme proto o prostředí založené na vzájemné důvěře, předvídatelném denním režimu a citlivém přístupu pečujících osob.

Respekt k individualitě

Každé dítě přichází s vlastními zkušenostmi, temperamentem, schopnostmi i individuálním tempem vývoje. Tyto rozdíly respektujeme a přizpůsobujeme jim organizaci dne, prostředí i nabídku činností.

Dětská skupina je otevřená také dětem se specifickými potřebami nebo dětem s odlišným mateřským jazykem, pokud je jejich začlenění možné s ohledem na aktuální personální, organizační a materiální podmínky skupiny. Podporu jednotlivých dětí vždy nastavujeme individuálně podle jejich potřeb a zároveň s ohledem na možnosti dětské skupiny a zajištění kvalitní péče pro všechny děti. Dětská skupina není specializovaným zařízením pro děti se specifickými potřebami, poskytuje však respektující a podpůrné prostředí v rámci svých možností.

Hra jako přirozený způsob učení

Hra představuje základní prostředek poznávání světa. Prostřednictvím hry děti rozvíjejí své myšlení, řeč, pohybové schopnosti, tvořivost i sociální dovednosti.

Samostatnost

Dětem poskytujeme dostatek času i příležitostí zvládat běžné každodenní činnosti samostatně. Pomoc nabízíme tehdy, kdy jí dítě skutečně potřebuje, a podporujeme jeho radost z vlastního pokroku.

Smyslové objevování

Děti poznávají svět prostřednictvím všech smyslů. Proto pravidelně zařazujeme činnosti, které podporují experimentování, manipulaci s různorodými materiály, objevování přírodních jevů i tvořivé zkoumání okolního prostředí.

Pobyt venku

Pobyt venku považujeme za přirozenou součást každého dne. Děti mají možnost volného pohybu, pozorování přírody, spontánní hry i řízených aktivit odpovídajících aktuálním podmínkám.

Partnerství s rodinou

Rodina je pro dítě nejdůležitějším prostředím. Vzájemnou spolupráci stavíme na otevřené komunikaci, respektu a společném zájmu o spokojený a harmonický rozvoj dítěte.

7. Oblasti rozvoje dítěte

V Centrum Edukidz, z.s. podporujeme celkový rozvoj dítěte prostřednictvím každodenních situací, hry, pohybu, společných činností i spontánního objevování. Jednotlivé oblasti rozvoje se vzájemně prolínají a tvoří přirozenou součást života dětské skupiny.

Pohybový rozvoj

Každodenní pohyb podporuje zdravý tělesný vývoj, koordinaci, rovnováhu i radost z vlastní aktivity. Děti mají možnost rozvíjet hrubou i jemnou motoriku prostřednictvím přirozeného pohybu, her, překážkových drah, tanečních aktivit, pobytu venku i běžných denních činností přiměřeným věku dětí.

Sebeobsluha a samostatnost

Podporujeme děti v tom, aby podle svých možností zvládaly běžné denní činnosti jako oblékání, obouvání, stolování, hygienu, úklid hraček nebo přípravu pomůcek. Dáváme jim dostatek času, oceňujeme jejich snahu a vytváříme prostředí, ve kterém mohou zažívat radost z vlastního pokroku.

Řeč, komunikace a porozumění

Každodenní rozhovory, společné čtení, prohlížení knížek, vyprávění příběhů, říkanky, písničky, rytmy, i běžné situace podporují rozvoj slovní zásoby, porozumění řeči i schopnost vyjadřovat své potřeby, přání a emoce.

Sociální a emoční rozvoj

Děti se učí navazovat první přátelství, spolupracovat, sdílet společný prostor i respektovat potřeby druhých. Postupně poznávají vlastní emoce, učí se je pojmenovávat a hledat způsoby jejich přiměřeného vyjadřování. (Podporujeme společnou hru a spolupráci při každodenních činnostech, konfliktní situace řešíme klidně, s respektem a přiměřeně věku dítěte, vedeme děti k ohleduplnosti, trpělivosti a vzájemné pomoci).

Poznávání světa

Prostřednictvím každodenních zkušeností děti objevují přírodu, roční období, zvířata, lidi, tradice i běžné situace kolem sebe. Poznávání vychází především z vlastního prožitku a přímé zkušenosti. (pozorujeme změny v přírodě během celého roku, pečujeme o rostliny nebo zvířata ve třídě, připomínáme si tradice, svátky a významné dny přiměřenou formou, podporujeme děti v kladení otázek a společném hledání odpovědí).

Tvořivost a estetické vnímání

Výtvarné činnosti, hudba, rytmus, tanec, dramatická hra i práce s různými materiály podporují tvořivost, představivost a radost z vlastního vyjádření.

8. Smyslové objevování

Smyslové objevování představuje jednu z přirozených součástí každodenního života v Centrum Edukidz, z.s. V raném věku děti poznávají svět především prostřednictvím vlastních smyslů. Dotýkají se, pozorují, poslouchají, porovnávají, zkoumají a experimentují.

Proto pravidelně zařazujeme aktivity, které podporují přirozenou zvědavost a umožňují dětem bezpečně objevovat vlastnosti různých materiálů, přírodnin i běžných předmětů.

Při smyslovém objevování využíváme například:

- vodu, písek a přírodní materiály,
- modelovací hmoty,

- barevnou rýži, luštěniny a další sypké materiály,
- led, pěnu nebo přírodní barviva,
- světlo, stín a průhledné materiály,
- přírodniny nasbírané během pobytu venku,
- hudební nástroje, zvuky a rytmus,
- vůně bylinek, ovoce nebo koření.

Smyslové aktivity nejsou samoúčelnou zábavou. Přispívají k rozvoji jemné motoriky, soustředění, koordinace pohybů, řeči, představivosti i schopnosti samostatně objevovat souvislosti. Současně dětem přinášejí radost z experimentování a podporují jejich přirozenou chuť poznávat svět.

9. Pobyť venku

Pobyť venku je nedílnou součástí každodenního programu Centrum Edukidz, z.s. Věříme, že příroda nabízí dětem jedinečné podněty, které nelze plně nahradit prostředím interiéru.

Děti mají možnost volného pohybu, spontánní hry i společných aktivit. Pozorují změny v přírodě, objevují rostliny a drobné živočichy, experimentují s přírodními materiály a získávají zkušenosti, které rozvíjejí jejich zvědavost i vztah k okolnímu světu.

Součástí pobytu venku jsou také pohybové hry, rozvoj koordinace, rovnováhy a orientace v prostoru. Přirozený pohyb podporuje zdravý tělesný vývoj, odolnost i psychickou pohodu dítěte.

Pobyť venku realizujeme zpravidla každý den s ohledem na aktuální počasí, zdravotní stav dětí a kvalitu ovzduší. Délku i charakter pobytu přizpůsobujeme ročnímu období a aktuálním podmínkám tak, aby byl pro děti bezpečný, příjemný a přínosný.

Příroda je pro nás nejen místem hry, ale také prostředím, ve kterém se děti učí vnímat změny ročních období, pečovat o své okolí, rozvíjet ohleduplnost a objevovat svět prostřednictvím vlastních zkušeností.

10. Spolupráce s rodinou

Rodina představuje pro dítě nejdůležitější prostředí, ve kterém získává první zkušenosti, vytváří si vztahy a buduje pocit bezpečí. V Centrum Edukidz, z.s. proto považujeme partnerskou spolupráci s rodiči za jednu ze základních podmínek kvalitní péče.



Naším cílem je vytvářet otevřenou, respektující a důvěryhodnou komunikaci, která podporuje dítě v jeho přirozeném vývoji a přispívá k jeho spokojenému pobytu v dětské skupině.

Každodenní předávání dítěte využíváme nejen k předání důležitých informací o jeho zdravotním stavu, náladě nebo průběhu dne, ale také k budování vzájemné důvěry mezi rodinou a pečujícími osobami.

Rodiče pravidelně informujeme o připravovaných aktivitách, tematických blocích, společných akcích i důležitých organizačních záležitostech. Podporujeme otevřenou komunikaci a vytváříme prostor pro individuální konzultace i společné hledání řešení v situacích, které si vyžadují zvýšenou pozornost.

Součástí života Centrum Edukidz, z.s. jsou také společná setkání, oslavy tradičních svátků, tvořivé dílny, besídky nebo další akce, které podporují vzájemné vztahy mezi dětmi, rodinami a pečujícími osobami.

Společným cílem všech zúčastněných je vytvářet prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, přijímané a může se přirozeně rozvíjet.

11. Hodnocení rozvoje dítěte

Rozvoj dítěte průběžně sledujeme prostřednictvím každodenního pozorování při hře, běžných činnostech i společných aktivitách. Zaměřujeme se na celkový vývoj dítěte, jeho zájmy, silné stránky, potřeby i oblasti, ve kterých může potřebovat větší podporu.

Hodnocení slouží především jako podklad pro plánování další práce pečujících osob a přizpůsobování prostředí i nabízených činností individuálním potřebám dítěte.

Důležitou součástí hodnocení je pravidelná komunikace s rodiči. Sdílíme informace o pokrocích dítěte, jeho zájmech, úspěších i případných obtížích a společně hledáme způsoby, které podpoří jeho další rozvoj.

12. Roční plán výchovy a péče

Roční plán výchovy a péče představuje rámec tematických celků, které přirozeně provázejí děti během celého roku. Jednotlivá témata vycházejí z proměn ročních období, života kolem nás, tradic, významných svátků i každodenních situací, které jsou dětem blízké.

Tematické celky propojují všechny oblasti rozvoje dítěte a jsou realizovány prostřednictvím hry, pohybu, tvořivých činností, smyslového objevování, pobytu venku i běžných každodenních aktivit.

Roční plán je orientační a poskytuje pečujícím osobám metodickou oporu při plánování činností. Aktuální program jednotlivých skupin je vždy přizpůsobován věku, vývojové úrovni, zájmům a potřebám dětí.

Součástí ročního plánu jsou také tradiční české svátky, významné dny, společné oslavy, projektové dny, kulturní akce a další události, které dětem přibližují svět kolem nich přirozeným a srozumitelným způsobem.

Podrobný přehled tematických celků jednotlivých měsíců tvoří přílohu tohoto Plánu výchovy a péče.

Režim dne

Centrum Edukidz, z.s.

Příchod dětí 7:30–9:00

Ráno děti přicházejí do dětské skupiny v doprovodu svých rodičů nebo jiných oprávněných osob. Privítání probíhá klidně a s dostatkem času, aby dítě mohlo přirozeně navázat na nový den.

Po příchodu mají děti možnost si uložit své osobní věci, převléknout se a zapojit se do volné hry. Pečující osoby děti citlivě provázejí přechodem z domácího prostředí do kolektivu a podle potřeby poskytují podporu zejména nově nastupujícím dětem.

Volná hra je důležitou součástí začátku dne. Děti si vybírají činnosti podle svého zájmu, navazují první kontakty s kamarády a postupně se seznamují s připraveným prostředím.

Dopolední svačina 9:00

Před svačinou si děti osvojují hygienické návyky a připravují se ke stolování. Vedeme děti k samostatnosti při stolování přiměřeně jejich věku a schopnostem. Respektujeme individuální tempo každého dítěte a vytváříme příjemnou atmosféru bez zbytečného spěchu.

Po celý den mají děti zajištěný volný přístup k pitnému režimu.

Dopolední program 9:45

Dopolední program zpravidla začíná společným ranním setkáním, během kterého děti sdílejí své zážitky, vítají nový den a seznamují se s plánovanými aktivitami.

Na něj navazují činnosti vycházející z Plánu výchovy a péče. Nabídka aktivit se mění podle ročního období, aktuálních témat i zájmů dětí.

Zařazujeme zejména:

- tvořivé činnosti,
- hudební a rytmické aktivity,
- pohybové hry,
- smyslové objevování,
- práci s přírodními materiály,
- čtení, vyprávění a práci s knihou,
- jednoduché praktické činnosti podporující samostatnost.



Děti nejsou do aktivit nuceny. Pečující osoby děti motivují, podporují jejich vlastní iniciativu a respektují jejich individuální tempo.

Pobyt venku

Pobyt venku je přirozenou součástí každého dne.

Děti mají možnost volného pohybu, spontánní hry i společných aktivit. Poznávají změny v přírodě, objevují nové podněty, rozvíjejí pohybové dovednosti a získávají zkušenosti prostřednictvím vlastního prožitku.

Pobyt venku realizujeme zpravidla každý den s ohledem na počasí, zdravotní stav dětí a aktuální podmínky.

Pohybové aktivity

Pohyb je přirozenou součástí každého dne.

Zařazujeme pohybové hry, překážkové dráhy, taneční aktivity, cvičení i spontánní pohyb v interiéru i venkovním prostředí. Nabídku pohybových aktivit přizpůsobujeme věku, možnostem a aktuálním potřebám dětí.

Hudební a tvořivé činnosti

Hudba, rytmus, zpěv a výtvarné aktivity přispívají k rozvoji tvořivosti, představivosti, koordinace pohybů i radosti z vlastního vyjádření.

Děti mají možnost experimentovat s různými výtvarnými materiály, hudebními nástroji i přírodními předměty. Důležitý je samotný proces tvoření a prožitek dítěte, nikoliv výsledný výrobek.

Oběd 11:30–12:00

Před obědem děti dodržují hygienické návyky a připravují se ke společnému stolování. Vedeme děti k samostatnosti při stolování přiměřeně jejich možnostem a podporujeme osvojování základních společenských návyků.

Respektujeme individuální potřeby i stravovací tempo každého dítěte. Děti do jídla nenutíme, zároveň je citlivě motivujeme k ochutnávání nových pokrmů.

Odchod po obědě cca 12:15–12:30

Děti odcházející po obědě jsou předávány výhradně rodičům nebo osobám pověřeným k



jejich vyzvedávání. Při předávání poskytujeme rodičům stručnou zpětnou vazbu o průběhu dne dítěte.

Odpolední odpočinek 12:15–14:30

Po obědě mají děti prostor pro odpočinek, který je důležitou součástí jejich zdravého vývoje. Každé dítě má připravené své místo k odpočinku. Před spaním vytváříme klidnou atmosféru prostřednictvím četby pohádek, vyprávění nebo klidné relaxační hudby.

Respektujeme individuální potřebu spánku jednotlivých dětí. Dětem, které již neusnou, nabízíme po přiměřené době klidové činnosti odpovídající jejich věku.

Odpolední program a odchod dětí 14:30–16:30

Po odpočinku následuje odpolední svačina a volnější program. Děti mají možnost pokračovat ve spontánní hře, tvoření, prohlížení si knih, smyslových aktivitách nebo pobytu venku podle aktuálních podmínek. Odpolední odchod dětí probíhá průběžně. Při předávání dítěte sdílíme s rodiči informace o průběhu dne, zážitcích dítěte i případných důležitých skutečnostech.

Provoz dětských skupin končí v 16:30 hodin.

Adaptace

Denní režim představuje pro děti důležitý orientační bod během dne. Pravidelně se opakující činnosti vytvářejí pocit jistoty, podporují samostatnost a usnadňují dětem orientaci v novém prostředí.

V období adaptace přizpůsobujeme organizaci dne individuálním potřebám dítěte. Ve spolupráci s rodinou hledáme takový průběh adaptace, který dítěti umožní postupně navázat vztah k novému prostředí, pečujícím osobám i ostatním dětem.

Roční plán výchovy a péče

Centrum Edukidz, z.s.

Měsíc	Hlavní téma	Podtémata	Tradice a významné dny	Příklady činností
Září	Vítej v Centrum Edukidz	- Seznamujeme se a poznáváme nové prostředí - Moje fotografie a moje místo - Kamarádi kolem mě - Pravidla, která nám pomáhají	Adaptační období	Seznamovací hry, společné tvoření, poznávání hraček, seznamovací kruh a písničky, překážková dráha po třídě, společné vytváření pravidel pomocí obrázků
Říjen	Podzim všemi smysly	- Barevné listí kolem nás - Jablička, hrušky a dýně - Co najdeme při podzimní procházce - Vítr, déšť a podzimní počasí	Den stromů	Sběr listů a přírodnin, tisk listů, dlabání dýní, ochutnávka ovoce, podzimní smyslohraní, smyslové koše, pohybové hry s padákem jako vítr
Listopad	Objevujeme svět kolem sebe	- Světlo, tma a stín - Déšť, vítr a mlha - Jak se příroda mění na podzim - Ptáčci a zvířátka v zimě potřebují naši pomoc	Svatý Martin	Hry se světlem, hry se svítilnami a stíny, krmení ptáčků, výroba lucerniček, pokusy s deštěm a mlhou
Prosinec	Čas radosti a tradic	- Těšíme se na Mikuláše - Co bych si přál pod stromeček - Vůně a chutě Vánoc	Mikuláš, Vánoce	Pečení a zdobení perníčků, zdobení stromečku, výroba přáníček, vánoční smyslohraní a objevování skořice a pomeranče, výroba vánočních ozdob, zpívání koled
Leden	Zimní objevování	- Hrajeme si se sněhem a ledem - Jak se v zimě oblékáme - Zimní sporty - Objevujeme zimu všemi smysly	Tři králové	Malování do sněhu, ledové pokusy, stavění ze sněhu, zimní pohybové hry, oblékací aktivity
Únor	Já a moji kamarádi	- Jak se dnes cítím - Poznáváme sami sebe - Jsme kamarádi - Barevný masopust	Masopust	Karneval, masky, tanečky, hudební hry, modelování, malování vlastního obličej, společné stavění velké věže
Březen	Příroda se probouzí	- Co roste ze semínka - Hrajeme si s vodou - Pozorujeme broučky - První jarní květiny	Světový den vody	Sázení semínek, zalévání rostlin, pokusy s vodou, pozorování broučků

Duben	Jaro kolem nás	• Velikonoční tradice • Mláďata na jaře • Aprílové počasí • Chráníme naši planetu	Velikonoce, Den Země	Barvení vajíček, dešťové pokusy, duha, oblékání podle počasí, třídění odpadu formou hry, úklid zahrady
Květen	Rodina a domov	• Moje rodina • Maminka a Den matek • Domácí mazlíčci • Náš domov	Den matek	Kdo patří do mé rodiny, výroba přáníček, kde bydlím, můj pokojíček, rodinné fotografie a povídání, stavění domečků z kostek, hry na domácnost, napodobování zvířat
Červen	Těšíme se na léto	• Den dětí • Hrajeme si s vodou • Slunce a letní počasí • Objevujeme svět kolem nás	Den dětí	Vodní hry, piknik, sportovní den, bubliny, výprava do okolí, hledání pokladu
Červenec	Léto plné objevů	• Cestujeme • Chystáme se na výlet • Jak se chráníme před sluníčkem a co si oblékáme v létě • Moře a voda		Dopravní prostředky, balení batůžku, hra na mazání krémem, slunce/stín, smyslová hra s vodou, hledání pokladu v písku, stavění loděk
Srpen	Léto končí	• Ovoce dozrává • Zelenina dozrává • Letní počasí • Loučíme se s létem		Třídění ovoce a zeleniny (barva, velikost druh), ochutnávka ovoce a zeleniny, vaření (ovocní salát), ovocné razítkování, letní olympiáda, piknik, letní diskotéka a rozloučení s prázdninami